



Согласовано
Председатель
родительского собрания
 /Артемова Е. В./

Принято на
педагогическом совете
Протокол № 4 от 18
апреля .2023 г.

Утверждаю
Директор ЧУДО «Ассортишки»
 /Аверьянова А.Л.
Приказ № 5 от 20.04.2023 г.



Самообследование деятельности
Частное учреждение дополнительного образования
«Ассортишки»
за 2022-2023 уч. гг.

2023 Г. Новосибирск

Частное учреждение дополнительного образования «Ассортишки»

Самообследование деятельности Частного учреждения дополнительного образования «Ассортишки» (далее Учреждение) составлено в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией».

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности Учреждения за 2016-2017 учебный год.

I. Аналитическая часть

1. Общая характеристика образовательного учреждения

Наименование: Частное учреждение дополнительного образования «Ассортишки» .

Сокращенное наименование: ЧУДО «Ассортишки»

Тип учреждения: некоммерческая организация

Организационно-правовая форма: : Частное учреждение.

Лицензия на образовательную деятельность: № 10400 от 21 сентября 2017 г. выдана Министерством образования, науки и инновационной политики Новосибирской области бессрочно.

Юридический адрес: 630068, город Новосибирск, улица Десантная , дом 31, квартира 2

Адрес места осуществления образовательной деятельности.: 630132, город Новосибирск, улица 1905 года, дом 83/1

Директор: Анна Леонтьевна Аверьянова

Телефон: +7(913)929 66 31.

Сайт: assortishki.ru

Функционирует: с 01 ноября 2002 года

Режим работы Учреждения: пятидневная рабочая неделя с выходными днями в субботу и воскресенье, с 8.00. до 19.00;

Режим проведения занятий с 17.00 до 19.00

Количество работающих физических лиц: 6 человек.

В 2022-2023 уч. г,г Учреждение посещало 40 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет.

Возрастные особенности	Количество групп	Количественный состав
От 3 до 4 лет	1	9
От 4 до 5 лет	1	7
От 5 до 6 лет	1	9
От 6 до 7 лет	1	15
Всего	4	40

Частное учреждение дополнительного образования «Ассортишки» осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г, № 273-ФЗ, ФГОС дошкольного образования
- в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания
- Уставом Учреждения,
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»,
- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- локальными актами Учреждения

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами

***Вывод:** ЧУДО «Ассортишки» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.*

2. Структура управления Учреждением

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Управляющий совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и • воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность учреждения и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией учреждения; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Общее родительское	<p>Реализует право родителей (законных представителей) участвовать в управлении</p>

собрание	учреждения, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность учреждения и связаны с образовательной деятельностью согласно заявленным программам; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий учреждения, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
----------	--

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Уставом.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Принцип единоначалия заключается в осуществлении функции высшего органа управления Организации Учредителем. Коллегиальные органы управления – Общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Общее родительское собрание

В Учреждении разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав Учреждения, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, должностные инструкции, которые действительны по настоящее время.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями:

Положение об Общем собрании работников Учреждения,

Положение о Педагогическом совете,

Положение о родительском собрании.

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы Учреждения. Два раза в год проводится мониторинг выполнения задач, реализуемых в Учреждении. В апреле провели анализ выполнения задач годового плана, анализ эффективности методической работы, качества реализации задач Программы развития Учреждения.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический, фронтальный) со стороны директора и комиссии, утвержденной на педсовете. Все виды контроля проводятся с целью изучения воспитательно – образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и, при необходимости, коррекции педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

Для каждого вида контроля разработаны критерии, собраны и проанализированы разнообразная информация, по результатам контроля составлена справка, вырабатываются рекомендации, определяются пути исправления недостатков. Исполнение рекомендаций, данных в конце прошедшего года, соответствуют необходимым результатам

В Учреждении практикуется такие формы контроля, как выставки, конкурсы творческих работ, открытые просмотры занятий, отчетные концерты, проведение соревнований, викторин, проведение мониторинга знаний, умений и навыков воспитанников. План проведения данных форм работы с детьми является частью годового плана. Такая форма работы позволяет педагогам не только проконтролировать коллегу по работе, но и предоставляет возможность для самобразования, обмена опытом.

На итоговом Педагогическом совете педагоги делают самоанализ своей работы. Это помогает им осуществить профессиональную самооценку и скорректировать свою педагогическую деятельность на дальнейшую работу.

Регулярно используется в процессе контроля такая форма, как посещение образовательной деятельности педагогами и родителями (законными представителями).

***Вывод:** Действующая система управления показала себя, как позволяющая оптимизировать управление, включающая в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников Учреждения и родителей (законных представителей).*

Структура и механизм управления Учреждением позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей. Кроме этого, контроль за деятельностью Учреждения стал прозрачным, что способствует расширению доверия между родителями (законными представителями) и педагогами.

В 2022 году учреждение закончило внедрение электронного документооборота в систему управления организацией. По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов.

3. Общие сведения об образовательном процессе

Содержание образовательной деятельности Учреждения определяется в соответствии с программами, разработанными и утвержденными в Учреждении с учетом образовательных программ рекомендованных Министерством

Образования РФ. Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения от 2 до 4 лет (в зависимости от программы), уровень образования – дополнительное образование.

Образовательный процесс в Учреждении строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями законов РФ.

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. Также уделяется особое внимание организации деятельности детей: совместная деятельность, самостоятельная.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, физическая активность).

За отчетный период в Учреждении проведены следующие мероприятия:

- Педагогический совет на тему «Современные образовательные технологии в работе с детьми дошкольного возраста»;
- Педагогический совет на тему «Уникальность каждого ребёнка – уникальность взаимодействия с ним для его успешности»;
- Педагогический совет по переходу образовательных учреждений на единый образовательный стандарт и соответственно проводимой корректировки педагогической деятельности;
- Открытый просмотр совместной деятельности во всех возрастных группах с целью ознакомления родителей (законных представителей) с возможностями каждого ребенка, с его актуальным развитием;
- Конкурс «До-ре-ми» (музыка и движение);
- Отчетный спектакль «Шоу улыбок» (театр кукол);
- Выставка «Мой друг - книга»;
- Включение в концертные программы ДОУ номеров детей, подготовленные педагогами дополнительного образования;

- Активное участие педагогов Учреждения в педагогических мероприятиях ДОУ;
- Участие в городских детских творческих конкурсах.

***Вывод:** Образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, в соответствии с поставленными целями Учреждения. Цели Учреждения скоординированы с учетом планирования МБДОУ*

4. Организация и содержание образовательного процесса

Главной целью воспитательно-образовательного процесса в Учреждении является создание условий развития каждого ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Целостность педагогического процесса в Учреждении обеспечивается взаимосвязью с педагогическим процессом МБДОУ д/с476, на территории которого проходят занятия дополнительного образования. Педагоги Учреждения знакомятся с планами воспитательно-образовательной работы МБДОУ и активно сотрудничают с воспитателями в направлении поставленных задач. Для воспитателей детского сада педагогами Учреждения проведены:

- мастер-класс «Уважительное отношение к традициям семьи каждого воспитанника»;
- выставка «Новогодние игрушки»;
- выставка «Дети-герои среди нас», приуроченная к дню Защитника Отечества ;
- консультации «Расширяем область общих интересов со своим ребёнком»
- участие в реализации парциальной программы «Здоровьесбережение» (часть ее - «Азбука здоровья» входит в программу курируемой нами группы);
- помощь воспитателям в проведении мониторинга развития детей;
- совместное планирование перспективного плана курируемых Учреждением групп;
- участие в проведении встреч воспитателей с родителями (помощь в подготовке материала);
- организация встреч родителей со специалистами по вопросам развития детей;

- поддержание Учреждением в установленных связях МБДОУ с Художественным и Краеведческими музеями, с посещением детской библиотеки;
- помощь в организации проведения праздника для пап к 23 февраля;
- организация и совместное с воспитателями проведение Новогоднего праздника в Центре социальной поддержки молодежи имени К.С.Заслонова;
- активное участие педагогов Учреждения в подготовке конкурсов внутри детского сада;
- помощь в создании развивающей среды курируемых групп и лестничной площадки группы;
- помощь в организации развивающего пространства прогулочных площадок курируемых групп;
- совместное с воспитателями планирование по темам (педагоги Учреждения поддерживают и расширяют тему, изучаемую детьми в саду);
- предоставление в общее с детским садом пользование пособий, литературы, технических средств Учреждения.

Педагогическая деятельность Учреждения реализуется согласно годовому учебному графику, учебному плану и режиму, которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в СанПиН СанПиН 2.4.4.3172-14

Продолжительность НОД:

- во второй младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;
- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;
- в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Дополнительные нагрузки выстроены с учетом требований СанПиН 2.4.4.3172-14. (для детей 4-ого года жизни – 1 раз в неделю, 5-ого и 6-ого года жизни – 2 раза в неделю, 7-ого года жизни- 3 раза в неделю). Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Чтобы не допускать распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада и Учреждение в 2022 году продолжила

соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Учреждение уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- использование бактерицидных установок в помещениях проведения допзанятий;
- частое проветривание помещений в отсутствие воспитанников;
 - проведение всех занятий в помещениях или на открытом воздухе отдельно от других групп.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающее обучения, проблемное обучения, проектную деятельность.

Всестороннее развитие воспитанников Учреждения обеспечивается в том числе, через созданную предметно-развивающую среду, которая инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Взаимодействие с родителями и социальным окружением строится на принципе сотрудничества.

Родители оказывают всестороннюю поддержку воспитательно-образовательного процесса в Учреждении. При этом педагогическим коллективом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- расширение практического опыта родителей в развивающем общении с ребенком;
- приобщение родителей к участию в жизни Учреждения;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- организация дистанционного консультирования родителей;

- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей;
- разработана памятка по ознакомлению родителей с работой Учреждения.

***Вывод:** Образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию. Работа направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Именно взаимосвязь деятельности Учреждения с детским садом приносит положительные результаты нашей деятельности*

Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

5. Качество подготовки обучающихся, востребованность выпускников

Ежегодно годовым планом предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Педагогическая диагностика развития ребенка является первым уровнем системы оценки качества и осуществлялась в 2022-2023 уч. гг. с использованием уже использованного в нашей практике методического пособия Ю.А. Афонькиной «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей», в котором представлена модель педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития ребенка 3-7 лет. Автор является кандидатом психологических наук, доцентом, заведующим кафедрой специальной

педагогике и специальной психологии Мурманского государственного гуманитарного университета. Имеет педагогический стаж более 20 лет. Пособия издательства «Учитель» допущены к использованию в образовательном процессе Приказом Министерства образования и науки №16 от 16.01.2012 г.

Педагогический мониторинг проводился 2 раза в учебный год, в октябре и апреле

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в Учреждении

Результативность участия воспитанников:

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды. Совместная, согласованная с семьями воспитанников работа в данном направлении, увеличивает положительную динамику развития детей.

Все выпускники освоили программу Учреждения на среднем и высоком уровне. У всех детей сформированы навыки социально-бытовой ориентировки и учебная мотивация. Воспитанники Учреждения приобрели навыки общения, стали более активными, находчивыми, любознательными, овладели в полной мере необходимыми навыками, умениями и предпосылками к учебной деятельности. Воспитанники умеют сформулировать свои возникающие проблемы и обращаются с ними к педагогам и родителям. Дети полностью готовы к обучению в школе.

***Выводы:** Качество подготовки обучающихся соответствует предъявляемым требованиям.*

Программа образования Учреждения реализуется в полном объеме.

6. Качество кадрового обеспечения

Всего педагогов: 6 (включая 1 руководителя).

Учреждение полностью укомплектовано кадрами. Отличительной особенностью Учреждения является стабильность педагогических кадров. Из них 3 педагога работают в Учреждении со дня его основания,

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	5
	среднее педагогическое образование	1
2. По стажу	до 5 лет	-
	от 5 до 10 лет	2
	от 10 до 15 лет	1
	свыше 15 лет	3
3. По квалификации	высшая квалификационная категория	2
	первая квалификационная категория	3
	не имеют квалификационной категории	-
	соответствие занимаемой должности	1
4. По возрасту	Средний возраст	40 лет
5. Награды	Почетная грамота Министерства Образования	1
	Почетная грамота МО ТО	2
	Юбилейная медаль НСО	2

Таким образом, 100% педагогов имеют педагогическое высшее и техническое высшее образование; 100 % педагогов имеют квалификационные категории, что указывает на профессионализм педагогических кадров Учреждения.

Выводы: Анализ педагогического состава Учреждения позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

Кадровая политика Учреждения направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

7. Качество учебно-методического и информационного обеспечения

В Учреждении имеется достаточное количество методических, дидактических и наглядных пособий. Это позволяет обеспечить нормальное функционирование воспитательно-образовательной системы. Постоянно ведется работа над обновлением и пополнением учебно-методического обеспечения исходя из финансовых возможностей.

Функционирование информационной образовательной среды Учреждения для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Технические и аппаратные средства:

2 персональных компьютеров, из них:

- 1 персональный компьютер для управленческой деятельности;
- 1 персональный компьютер для методической и педагогической деятельности;
- 1 принтер черно-белый;
- 1 принтер цветной;
- 1 мультимедийный проектор.
- 1 интерактивная доска;
- 3 музыкальных центра;
- 2 смарт телевизора

На всех ПК установлена операционная система и разнообразное программное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (MicrosoftWord, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить различную информацию;

2) вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;

3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса Учреждение имеет электронный адрес и официальный сайт.

Вывод:

Информационное обеспечение Учреждения в достаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы,

8. Качество материально-технической базы

В Учреждении выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами САНПИН и правилами пожарной безопасности. Организацию данной работы, а так же регулярный контроль осуществляют директор Учреждения и заведующий МКДОУ, завхоз, медицинский работник на основе разработанной системы контроля.

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в Учреждении, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала

Вывод: *Материально-техническая база Учреждения находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых*

услуг необходимо обновить пособия для занятий, провести частичную замену технического оборудования.

II. Результаты анализа деятельности Учреждения

Результаты самообследования деятельности Учреждения позволяют сделать вывод о том, что в Учреждении созданы условия для достижения поставленных целей, однако они требуют дополнительного оснащения и обеспечения. Кроме этого, следует постоянно изучать опыт других педагогических Учреждений, расширять теоретический опыт научными открытиями в данном направлении.

Для дальнейшего совершенствования педагогического процесса основной целью считать следующее:

Цель: Совершенствование профессиональной деятельности педагогов.

Задачи:

1. совершенствование научно-методической работы и проведение мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогического состава;
2. систематизация педагогического опыта и ознакомление с ним не только педагогов Учреждения, но и родителей (законных представителей) воспитанников;
3. Использовать ИКТ во взаимодействии Учреждения и семьи в интересах развития ребенка:
 - создание персональных сайтов и страниц педагогов;
 - развитие системы консультирования родителей через сайт Учреждения.

Вывод: *третья задача годовой цели Учреждения перенесена с предыдущего года в связи с неполным объёмом её выполнения. Данная задача признана актуальной и важной для развития Учреждения.*