



## Формирование детско-родительского сообщества в рамках образовательного процесса

*Методическая разработка для работы с педагогами и семьями воспитанников*

Автор:

Аверьянова Анна Леонтьевна



## ВВЕДЕНИЕ

***Цель воспитания – научить наших  
детей обходиться без нас.  
Эрнест Легове***

Чем можно измерить силу Отечества? Пожалуй, главный показатель – уверенность людей в завтрашнем дне. Чем можно измерить силу, крепость семьи? Уверенность в завтрашнем дне, по-прежнему, является главным показателем. Сегодня мы, взрослые, не всегда уверены в завтрашнем дне. Именно поэтому многие из нас ставят во главу своих целей - работу, посвящая ей практически всё время. Чем мы, работающие с детьми дошкольного возраста, можем помочь их родителям? Практика показывает: многим! Первое назначение дошкольных учреждений – дать возможность родителям направить свои умственные и физические силы на работу во благо своей семьи, а значит и нашей Родины. Но надо правильно осознавать, что просто присмотр за детьми не освобождает, а, наоборот, лишает родителей возможности посвятить свое время полезному общественному делу. Каждый родитель мечтает о светлом и счастливом будущем для своего ребенка. Какие же знания, какое развитие должны получить дети нашего времени для неизведанного будущего? Именно об этом и должны, на наш педагогический взгляд, позаботиться мы в своей работе с дошкольниками.

Любой временной отрезок нашей истории уникален по-своему. Уже давно мы живём в период перемен. Темп нашей жизни с каждым годом становится всё стремительней. Дети становятся «заложниками» нашего времени. Семейное воспитание заменяется «профессиональным»: детей перепоручают няням; устраивают в детские сады, параллельно организовав посещение нескольких центров развития. Дети не успевают запомнить имена сверстников, с

которыми сидят за одним столом на занятиях. Уровень освоения форм общения, игр остаются на низком уровне. Современный ребёнок более комфортно чувствует себя в компании или с взрослым, или с компьютером. Игра, как ведущая форма развития детей рассматриваемого нами возраста, вытеснена их интеллектуальным наполнением. Детский сад – это не камера хранения для детей. Как мы ничего не сможем сделать во благо ребенка без помощи семьи, так и родители нуждаются в помощи специалистов для своего ребенка.

Новизна в работе нашей группы родилась благодаря помощи множества людей, которые поверили в нашу идею и в наш успех. Родители, более старшее поколение, коллеги рассказывали нам свои воспоминания из детства. Мы все вместе слушали эти трогательные рассказы и заметили в них одну закономерность: интересней всего было играть с детьми разного возраста. Так произошло рождение идеи соединить воедино детей разного дошкольного возраста, возобновить работу с детьми в «семейном ключе». Мы осознавали всю ответственность за принятие такого решения. Для успешности осуществления нашего проекта, мы заручились поддержкой родителей. Мы решили не просто помогать друг другу, а решили построить сообщество, в которое войдут дети, их родители и мы, педагоги.

## Теоретическая часть

### 1 Учить для жизни, а не для школы.

Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания нашла свое отражение в ряде нормативно-правовых документов.

В Законе РФ «Об образовании» ст. 18 п.1 определяется, что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в детском возрасте.

Таким образом, признание государством приоритета семейного воспитания, требует иных взаимоотношений между семьей и образовательными учреждениями. А именно: сотрудничества, *взаимодействия* и доверительности. Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка.

Вступивший в силу 01.01.2014г. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования, направлен на решение следующих задач (с учетом рассматриваемой темы):

- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- Реализация программы предполагают создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Развитие системы дошкольного образования предполагает создание развивающей образовательной среды, причем, чем более эффективной и полноценной будет эта среда, тем более совершенной будет система дошкольного образования.

## **2 Первые шаги к построению детско-взрослого сообщества**

Изменившаяся современная семья заставляет искать новые формы взаимодействия с ней, уйдя при этом от заорганизованности и скучных

шаблонов. И эти новые формы надо искать, выращивать и даже, не побоюсь сказать, лелеять. Не поощрять принятие родителями позиции потребителя образовательных услуг, а помочь им стать своему ребенку настоящим другом и авторитетным наставником.

Одной из форм общения и сотрудничества является формирование сообществ. На наш взгляд, построение сообщества «Родители + дети + педагоги» является новой формой сотрудничества с семьями воспитанников.

Опираясь на исследования общественных отношений британскими учеными (de Souza C. Preece J.2004), можно сказать, что сообщество всегда имеет: цель, свою политику и действия на решение общей цели. Согласно этим исследованиям, в сообществе есть группы, которые входят в него. Посредством формирования сообщества организация повышает свой потенциал и в то же время обогащает ее членов.

Сообщества создаются для того, чтобы достичь продвижения вперед в какой-либо конкретной области или повысить профессионализм в какой-либо сфере, чтобы люди могли бы учиться друг у друга или, наконец, для того, чтобы воспитать новых членов организации. Создавая сообщество в саду, мы планируем расширить область знаний родителей о развитии ребенка в дошкольные и последующие годы; расширить и обогатить практический опыт взаимодействия с детьми.

Что мы понимаем под словом «сообщество»?

*Сообщество* (словарь Ушакова)– объединение, группа из некоторого числа людей, связанных общими интересами, целями. Можно объединиться и защитой общих интересов, либо реализацией общего проекта. Целеполагание нашего сообщества – опять же развитие ребенка.

*Сообщество* (Википедия) – это не просто сумма составляющих его видов. Само существование сообществ и их свойства определяются сложными взаимодействиями между их членами. Как и в любом другом сообществе, здесь формируются свои лидеры. Однако, в данном случае, надо всегда удерживать правильное направление действия лидера.

В рамках сообщества его члены разделяют:

- общие интересы относительно конкретного вопроса или проблемы;
- делятся друг с другом своими идеями, вопросами и помогают друг другу;
- члены должны хорошо знать своих коллег - в чем заключаются их сильные стороны и интересы, какими знаниями они обладают, их опыт.

Согласно изучениям типов сообществ П. Ким, наше сообщество относится к типу «Гибрид», в котором соединяются интерес людей, входящих в сообщество, и практика. Однако, это один из трудных типов сообществ, так как не все члены могут разделять общие интересы. (П. Ким Типы сообществ и стратегии их развития). Организациям не следует стремиться осуществлять строгий контроль над деятельностью сообществ. Они не являются организациями, они построены на добровольной основе.

На основании изученных мною материалов о закономерностях и особенностях формирования сообществ, следует отметить, что чаще участники сообщества уделяют ему внимание в свободное от работы время. И это утверждение касается не только родителей нашего сообщества, но и нас, работников дошкольного образования. Большинство мероприятий, проводимых с семьями, выходят за рамки нашего рабочего времени. И это просто констатация факта. Мы добровольно являемся членами сообщества, потому что нам это

нравится, потому что эта деятельность нас глубоко волнует. Все участники – равноправные члены сообщества.

В то время, как в традиционной педагогике взаимодействие между взрослым и ребенком носит двойственный характер, в котором приоритет главенства отдан педагогу, мы наметили другую форму общения. Мы разделяем мнение Г. В. Щетихиной (Конструктивные взаимодействия в межличностном общении) признать равенство отношений взрослого и ребенка, понимаемое как взаимодействие через совместную деятельность.

Я. Л. Коломинский и В.П. Жизневский в своем исследовании выявили типичные причины конфликтов у детей дошкольного возраста. Так, основными причинами раздора являются: в младшем дошкольном возрасте – из-за игрушки; среднем - через роли; в старшем – через соблюдение правил и составе участников игры. (Практика разрешения конфликтов в сфере «дети - взрослые»). Согласно этим же исследованиям, детям 3-4 лет для научения конструктивным взаимоотношениям необходим пример взрослых или более старших детей. Именно в этом возрасте ребенок должен пополнить свой опыт выхода из конфликта через договаривание. Благодаря данному исследованию, мы видим, что формирование конструктивных взаимоотношений является важным фактором развития уже в дошкольном возрасте. В соответствии с описанными данными, работа по формированию конструктивных взаимоотношений между взрослыми и детьми является одним из самых важных направлений.

### **3 Этапы построения детско-взрослого сообщества**

Работа по данной теме – Построение сообщества «Родители + дети + педагоги» - велась одновременно по трем направлениям:

- с педагогами (разработка единого понимания поставленных задач);

- с семьей детей нашей группы (изучение мнения родителей по данному вопросу и обозначение круга вопросов, которым следует уделить более пристальное внимание);
- с детьми (подбор группы детей с соблюдением баланса возраста: соотношение младших и старших детей).

Прежде, чем перейти к работе с родителями, следует рассказать о наших шагах в построении детско-взрослого сообщества - формирование детского коллектива. Как уже было отмечено ранее, наша группа – разновозрастная. При более тщательной проработке данного вопроса по формированию разновозрастной группы был намечен следующий план:

№ п/п	Этапы работы	Сроки
1	<p>Предварительный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ изучить и проанализировать литературу по вопросам создания разновозрастной группы;</li> <li>➤ выявить и изучить имеющийся опыт образовательной работы с разновозрастными детьми;</li> <li>➤ рассмотреть особенности и закономерности развития детей дошкольного возраста;</li> <li>➤ определить направления создания развивающей среды;</li> <li>➤ исследовать методическую литературу по вопросам работы с семьёй, касающуюся воспитания детей разного возраста.</li> </ul>	Апрель – август 2010года
2	<p>Реализация мероприятий по формированию разновозрастной группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ провести ознакомительную встречу с родителями, познакомив их с планами</li> </ul>	Август 2010 года



	<p>работы разновозрастной группы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ создание развивающей среды группы с учетом особенностей и закономерностей детей дошкольного возраста;</li> <li>✓ разработать проект направлений образовательной работы с детьми разного возраста;</li> <li>✓ Сформировать подборку диагностик для отслеживания результативности проводимой работы с детьми</li> </ul>	<p>Регулярное изменение среды</p> <p>Сентябрь 2010 года</p> <p>Октябрь-декабрь 2010 года с последующим пополнением</p>
3	<p>Подведение итогов работы с детьми разного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Создание публикаций внутри детского сада;</li> <li>❖ Познакомить коллектив детского сада с опытом работы группы;</li> <li>❖ Выход на МО района;</li> <li>❖ Публикация имеющегося опыта на сайте детского сада;</li> <li>❖ Выход на публикацию в периодическую печать</li> </ul>	<p>С апреля 2012 г.</p> <p>Май 2012 г.</p> <p>С октября 2014 г</p> <p>2014 – 2015 год</p>

Разрабатывая проект организации образовательной работы в разновозрастной группе, мы полностью отдавали себе отчёт, что:

- Главное направление – это работа по повышению педагогического мастерства воспитателей, то есть решение кадрового обеспечения;
- Создание развивающей среды – главное условие саморазвития детей любого возраста. Данное направление должно решить создание материальной базы;

- Успех нашей работы тесно связан с успешностью взаимодействия с семьями наших воспитанников. Именно единение всех участников образовательного процесса дает полноценное развитие наших воспитанников.

## Практическая часть

### 1 Строим наше сообщество

Основываясь на поддержку законодательства, мы начали свою дальнейшую образовательную деятельность, прежде всего, с построения новой формы взаимодействия с семьями наших воспитанников. Совместно с инициативными педагогами и желающими принять участие в такой работе родителями, мы начали разработку нового проекта по созданию единого сообщества «Родители + дети + педагоги».

Опираясь на изученную теорию по построению сообщества, можно предположить, что в результате нашей работы:

- Родители и педагоги станут партнерами по организации жизнедеятельности детей в детском саду;
- Родители займут активную позицию равноправного участника образовательного процесса;
- Расширится практический опыт конструктивного общения, как со своим ребенком, так и между взрослыми;
- Положительный опыт взаимоотношений между образовательным учреждением и семьями воспитанников перенесется участниками в дальнейшую жизнь.

Для сообществ большое значение имеет возможность проведения совместной деятельности, а также возможность общения. С первой встречи мы начинаем совместно строить свое сообщество.

Первый шаг – это открытое обозначение своих ожиданий друг от друга. Мы знакомим родителей с нашими правилами группы, с нашими традициями (приложение №1).

Построение сообщества – это не набор мероприятий, это целеполагание. Необходимо понять, что дети нуждаются не в наборе знаний, а в полноценном проживании своего дошкольного возраста.

Исходя из выше сказанного, нами поставлена **цель:**

- Создание единой развивающей образовательной среды, как необходимого условия формирования позитивной социализации и личностного развития воспитанников.

Для решения поставленной цели вытекают следующие **задачи:**

- Формирование партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- Объединение умений взрослых для развития и воспитания детей;
- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей в воспитании детей;
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

В отличие от принятых норм распределять детей детского сада в соответствии с возрастом в определённую возрастную группу, мы объединили детей от 3 до 7 лет в единое сообщество. Проект создания такого сообщества, на наш общий взгляд, представляет интерес, прежде всего, для самих детей:

- братья и сёстры, друзья, дети коллег по работе, дети одного двора получили возможность быть в одной группе;
- сюжетно-ролевые игры интересней, насыщенной по сюжету проходят между детьми разного возраста;
- в группе детей разного возраста каждый может найти область самореализации, может почувствовать себя успешным;

- дети охотнее учатся новому у сверстников, именно они являются для них зоной ближайшего развития. Младшие дети – благодарные ученики своих старших друзей;
- старшие дети постоянно применяют свои знания в практической жизни, передавая свой опыт младшим.

Для родителей данный проект интересен тем, что:

- многие дети изначально знакомы друг с другом, что позволяет отдельно взятому ребёнку более легко адаптироваться к новым условиям;
- у ребёнка возросли возможности найти настоящих друзей по интересам: некоторые дети предпочитают играть со старшими детьми, а некоторые – с младшими;
- дети с раннего возраста осваивают все присущие их возрасту виды взаимоотношений: в группе создана мини-модель взрослой жизни, в которой есть иерархия взаимоотношений младших и старших (в саду - по возрасту, во взрослой жизни – должности, звания и прочее);
- область компетенции детей расширяется в естественных для ребёнка условиях (через взаимодействие друг с другом).

Для педагогов данный проект стал истинно интересным лишь тому, кто был готов что-то изменять в привычной для него работе и был согласен меняться самому. Воспитатели, начиная впервые работать с детьми разного возраста, столкнулись в практике со следующими трудностями:

- Владение знаниями особенностей развития детей одновременно всего дошкольного возраста;
- Умение создать условия для мотивации развития детей всего дошкольного возраста;

- Организация развивающей деятельности одновременно для всех детей разного возраста;
- Построение развивающей среды – как основного условия развития детей.

Участие в осуществлении проекта внесло в педагогическую работу следующие положительные изменения:

- В жизни группы появились свои традиции. Ежегодно группа обновляется незначительным числом новых семей, оставляя «основной костяк» неизменным. Семьи, посещающие группу не первый год, являются проводниками сложившихся правил группы, передачей традиций и т.д.;
- Появилась возможность более внимательного отношения к «новичкам» и детям, нуждающимся в особом внимании. В группе соблюдается баланс возрастов, что позволяет педагогу более продуктивно распределять своё внимание между детьми;
- Появилась возможность планирования и проведения совместной деятельности не только взрослый – ребенок, но и между детьми разного возраста.

*Этапы формирования сообщества:*

- Обозначение интересов или проблем;
- Интересные формы взаимодействия, установление дружеских отношений;
- Точечная работа с членами сообщества;
- Создание ядра единомышленников;
- Поощрение своих членов, должен быть эксклюзив (чувство собственной «нужности»);
- Аналитика и планирование дальнейшей деятельности.

Все этапы идут одновременно и дополняют друг друга. Учитывая, что коллектив родителей частично обновляется ежегодно

(разновозрастная группа), то данная работа ведется одновременно по всем направлениям постоянно.

Взаимодействие с родителями в первый год прихода в нашу группу, направлено на доведение до родителей глубокого понимания истины дошкольного детства, его уникальности, его закономерностей.

Л. С. Выготский выделяет два вида обучения: спонтанный, когда человек учится по собственной программе, и реактивный, когда он способен учиться по программе другого.

Ребенок дошкольного возраста учится (в психологическом смысле этого слова) спонтанно. Дошкольник развивается в процессе обучения, если оно строится по его собственной программе. Наличие собственной программы обучения означает, что ребенок учится тому, что считает нужным и интересным. Ориентация в образовательных программах для дошкольников на спонтанное обучение предполагает, что взрослый не только и не столько должен научить ребенка (это вторая задача), сколько сформировать у него мотивы обучения. Без помощи со стороны семьи нам эта задача становится недоступной.

Ребенок может стать выше самого себя. Это возможно, если он сидит (или стоит) на плечах взрослого. Он в этом случае, по словам Л.С. Выготского, находится в зоне ближайшего развития. То, что он сегодня делает с помощью взрослого или более развитого сверстника, завтра сумеет сделать самостоятельно. Именно поэтому в нашей работе нужно тесное взаимодействие с семьями наших воспитанников.

Для понимания друг друга сначала мы стараемся встречаться чаще, разговариваем на интересующие родителей темы. Чем чаще мы встречаемся в спокойной, располагающей к душевной беседе обстановке, тем быстрее налаживаются доверительные взаимоотношения. На лестничной площадке нами оборудован уютный уголок для родителей, где можно попить чай, посмотреть журнал,

пообщаться с другими родителями и педагогами во время прихода с ребенком в сад.

Первую встречу с родителями мы проводим до прихода детей в группу. На этой встрече мы показываем фотографии, фильмы о жизни детей нашей группы. Комментируем, почему мы поступаем именно так в той или иной ситуации, зачем проводятся те или иные мероприятия. Например, при приходе детей в группу, воспитатель не подходит к ребенку до тех пор, пока он не переоденется и не будет готов прощаться с мамой или папой. Это дает ребенку спокойствие, он находится наедине с близким для него человеком. Родители и дети могут общаться без спешки, без присутствия других. Утренние минуты – очень важный момент, именно они дают ребенку уверенность и ощущение быть любимым. Если мы видим, что ребенок пришел не в «радужном настроении», то, в зависимости от характера ребенка, мы либо сами приглашаем ребенка присоединиться к интересному для него делу, либо просим это сделать другого ребенка. Приглашение друга также дает ребенку ощущение нужности, дружбы.

На первой встрече мы просим родителей сформулировать свои ожидания от детского сада. Эти ожидания мы фиксируем на общем листе без обсуждений. В конце года мы вновь возвращаемся к ним для общего обсуждения.

Настроение родителей передается детям – это аксиома. Задача нашей работы в первую неделю – завоевать доверие родителей. Мы должны видеть каждого ребенка, его особенности, его интересы. Именно об этом первые дни мы разговариваем с родителями. С каждым родителем мы разговариваем только о его ребенке, не касаясь вопросов других детей. Так родители учатся общаться по конкретному вопросу, не обсуждая других и не уходя от темы беседы.

В нашей группе 30 детей, поэтому мы просто не в силах удержать в голове все пожелания родителей на день. А это в нашей работе очень

важно! Именно поэтому была придумана доска ожиданий «Узелок на память...». На ней мы с родителями обмениваемся записочками друг к другу. С одной стороны, это действительно напоминания, а с другой – это уважение и понимание занятости каждого из нас, принятие каждого из нас такими, какие мы есть. Например, родители пишут нам: - Забыли В... варежки в машине; - Нам сегодня к зубному на 14 часов. Разбудите, пожалуйста, Р...; - Напомните, пожалуйста, Ф... о подарке для бабушки. Мы пишем, например, такие записки: - Завтра планируем на прогулке пускать мыльные пузыри... - Все дети нашей группы с удовольствием в обед едят лук... И мы, и родители стараемся сразу реагировать на такие высказывания,, с пониманием относиться друг к другу,

## **2 Способы единения «Дети - родители»**

Если бы нам надо было просто выстроить дружеские отношения с родителями, то можно было бы просто улыбаться друг другу. Но наша задача – рост родительской компетенции, расширение области знаний о развитии дошкольников. Но как нет двух детей, похожих друг на друга, так нет и родителей с одними и теми же возможностями, мнениями, интересами. Как каждый человек – неповторим, так и наша совместная работа с родителями не повторяется. Те или иные мероприятия могут называться одинаково, но при этом отличаться друг от друга. Каждое свое мероприятие мы адресуем конкретным родителям, с их конкретными качествами.

Два раза в год мы проводим «неделю открытых дверей». Заранее опрашиваем родителей об их пожеланиях на эту неделю. Все мероприятия выстраиваем таким образом, что деятельность детей и взрослых проходит совместно. Как уже говорилось ранее, у нас разновозрастная группа. Поэтому родителям, чьи дети еще не готовы быть независимыми от них, мы рекомендуем поучаствовать в



открытом мероприятии либо в другой подгруппе (не со своим ребенком), либо посмотреть мероприятие в прямой трансляции. Кроме этого, мы делаем видеозапись всех мероприятий, проводимых в рамках «открытых дверей», для вечерней трансляции родителям.

По окончании недели, мы обращаемся к родителям с просьбой на обратную связь (приложение 2). Можно ответить через отзыв в информационном листе, можно выразить свои впечатления смайликом. А можно принять участие в «Круглом столе» по обмену мнениями о нашей работе.

Для раскрытия потенциала родителей, для осознания ими своих возможностей, которыми они могут гордиться, также планируется много мероприятий. Например, при организации выставки о прошедшем лете, родители рассказывают об увлечениях своей семьи. В нашей практике было несколько случаев, когда, видя увлечения других семей, образовались группы по увлечениям. Как и в других садах, мы также приветствуем выступление родителей на праздниках, где они берут на себя главные роли. Но, в отличие от них, нами роли распределяются в зависимости от целеполагания. Наша цель – помочь родителям понять себя и своего ребенка. Так, один из родителей, который очень строго относился к дочери, часто поучал и критиковал ее, получил относительно маленькую роль Ворона в сказке «Снежная королева». После своего выступления на новогоднем представлении, сказал: «Спасибо за возвращение в детство. Я так ярко вспомнил его, что теперь с дочерью мне стало легче общаться». Или проведение шоу-концерта «Звездочка на ладошке», где родители выступают в роли продюсеров своего ребенка. Это дало родителям возможность испытать гордость за совместную подготовку к номеру. Родители самостоятельно решали, какую сторону ребенка стоит показать другим, подбирали подходящий материал. При подготовке участка для прогулок по теме «Деревенское подворье» одному из пап

было предложено смастерить тележку. Его поделка превзошла все ожидания! Но, оказывается, он никогда ранее этим не занимался. Семья купила необходимые инструменты, освободила время папы для постройки! Важность работы прочувствовала вся семья! Именно за это мы благодарны нашим родителям.

Для поднятия авторитета родителей направлена работа по их привлечению к проведению ими совместной деятельности. Так, мама одного из детей, который не мог найти себе друга, провела мастер класс по изготовлению новогодних игрушек. Для решения поставленной задачи работа проводилась в малых группах. Дети вместе делали одно задание, помогая друг другу. Папа другого ребенка, в целях понимания возможностей детей дошкольного возраста, мастерил с мальчиками подарки для мам. Именно в этой работе он увидел возможности своего сына, его интересы. И это было у них взаимно!

В роли авторитетного наставника выступают родители, когда дома вместе с ребенком планируют и готовятся к проведению какого-либо мероприятия для других детей. Например, готовят проведение опытов. Дома, вместе с ребенком подыскивается опыт, который будет интересным, доступным, безопасным. Подготавливаются материалы. Затем ребенок сам обучает других детей этому опыту. Или подготовка к рассказыванию детей о птицах. Также, дома, дети получают от родителей информацию о выбранной ими в саду птице. Совместно с родителями готовится мини-рассказ о ней, о ее повадках. Подбираются иллюстрации. Затем ребенок сам знакомит остальных детей со своим материалом.

Все чаще родители сами предлагают самим организовать ту или иную деятельность в группе. Например, у нас в группе все умеют плести поделки из резиночек. Это заслуга одной из наших инициативных мам.

Одним из главных направлений работы сообщества – обогащение всех членов опытом взаимодействия с ребенком. Расширение опытом делового общения. Для этого мы организовываем выставки, объявляем конкурсы, проводим мастер классы, где взрослый и ребенок совместно выполняют свой проект. Проект вначале задумывается, обсуждается, намечаются пути действия и, наконец, делается. Таким образом, расширяется опыт общения родителей и ребенка по поводу дела, они делают его вместе, испытывают общие чувства. Родители понимают возможности своего ребенка относительно этого дела. А дети учатся видеть в родителях своих сообщников, чувствуют их внимательное отношение к своей жизни.

*Что даст ребенку освоение данного опыта?* Можно предположить, что это даст ребенку ощущение уверенности в себе, в своем потенциале, ощущение собственной значимости. Именно эти чувства проецируют в ребенке позитивное восприятие мира, он становится открытым миру, у него появляется тяга к новым знаниям, он не боится перемен, не боится трудностей при решении проблем.

В первый год прихода ребенка в нашу группу, родители настороженно относятся к своему участию в жизни группы. Но когда процесс делового общения уже осваивается родителями, они становятся активными и инициативными.

Посещаемость детьми детского сада, отсутствие заболеваемости детей является прямым показателем адаптации детей к новым условиям. В первые месяцы посещения детьми детского сада, они быстро утомляются, вечерами бывают резкие перепады в настроении, усиливается плаксивость. Анализ заболеваемости, проводимый ежегодно, показывает на начало года по 5 – 6 дней на ребенка. Родителям таких детей даются следующие рекомендации (за родителями сохраняется право выбора принятия или игнорирования полученных рекомендаций):

- Делать, по возможности, дополнительный выходной день среди недели для дополнительного общения с ребенком;
- Дать ребенку возможность прийти в группу после завтрака, когда он хорошо выспится и позавтракает в спокойной домашней обстановке;
- Более детально интересоваться делами ребенка, его товарищами, порадоваться его достижениям;
- Планировать вместе с ребенком возможные дела в саду на следующий день, ставя в известность воспитателя о своих ожиданиях;
- совместно с родителями других детей планировать прогулки-встречи детей в парках, кафе и т.д.

Со своей стороны мы также предприняли такие мероприятия, как:

- приближение условий жизнедеятельности детей в группе к привычным для них домашним условиям (например, засыпать с любимой игрушкой под чтение их домашней сказки);
- создание обменного фонда видеокассет, книг. Родители берут из группы книги для чтения домой, приносят в сад свои полюбившиеся книги. Чтение одних и тех же книг, расширяет у ребенка круг совместно обсуждаемых вопросов;
- совместные походы в театр, музеи, зоопарк. Посещение с детьми театров, музеев стало нашей традицией. Перед новогодними каникулами родители обмениваются планами развлечения с детьми. Мы показываем им, что можно объединить свои планы, когда одна семья берет друга своего ребенка, например, в цирк. Затем родители друга берут их ребенка на посещение другого мероприятия. Таким образом, расширяется опыт общения не только детей, но и их родителей;

- заинтересованное отношение к замыслам ребенка, бережное отношение к результатам его деятельности;
- создание таких условий, когда у каждого ребенка имеется в группе место для личных вещей, когда среди детей ценностным является сохранение личностного пространства.

Благодаря общим усилиям, заболеваемость детей снизилась до 2 – 3 дней на ребенка. Кроме этого, дети почувствовали себя равноправными членами группы. У них появились друзья, у них определились группы для той или иной игры. Дети с желанием приходят в детский сад.

### **3. Анализ успешности нашего сообщества.**

Как любая образовательная деятельность, данное направление также ежегодно анализируется с целью дальнейшего планирования. Для объективного анализа своей деятельности, нами, совместно с родителями, были разработаны показатели конструктивности сообщества:

- Проблемы, решенные сообществом;
- Новые знания, созданные сообществом;
- Обучение, проведенное в сообществе;
- Существующие знания, повторно использованные сообществом;
- Инновации (продукты, идеи, процессы);
- Улучшения в показателях работы по ряду организационных процессов;

Педагоги и родители отвечали на одни и те же вопросы, полученные данные проанализированы. Рассмотрим результаты, полученного анкетирования и проанализируем полученные данные за прошедший учебный год.

#### **1. Проблемы, решенные сообществом:**

- A. Обычно наша семья сама решает вопросы, возникающие по поводу воспитания ребенка;
- B. Нашей семье иногда нужна консультация в решении вопросов воспитания ребенка;
- C. Наша семья нуждается в помощи или компетентном совете по вопросам воспитания ребенка.
2. Новые знания, созданные сообществом:
- A. Ответы на свои вопросы я нахожу самостоятельно в книгах, интернете и прочее;
- B. Для ответов на свои вопросы мне иногда нужна консультация специалистов;
- C. Наша семья готова обсуждать вопросы по воспитанию ребенка и принимать помощь в виде совета от других родителей.
3. Обучение, проведенное в сообществе:
- A. Наша семья не видит помощи от проводимой работы группы для родителей;
- B. Темы, обсуждаемые на встречах с педагогами не всегда интересны нашей семье;
- C. Для нашей семьи встречи с педагогами группы интересны и актуальны
4. Существующие знания, повторно использованные сообществом:
- A. Наша семья не читает и не обсуждает материалы, которые располагаются на стенде группы;
- B. Нашей семье интересны материалы рубрики «По результатам...», но высказывать свое мнение не хочется;
- C. Наша семья всегда пишет свое мнение на интересные для нас темы.
5. Инновации (продукты, идеи, процессы):
- A. Работа в группе ничем не отличается от работы других групп, учреждений;

- В. Работа, проводимая группой, интересна, но не отличается новизной;
- С. Наша семья любит делиться с друзьями о жизнедеятельности группы, считая ее инновационной.
6. Улучшения в показателях работы по ряду организационных процессов:
- А. Нашу семью устраивает просто присмотр за ребенком, организовывать общие мероприятия не обязательно;
- В. Наша семья безоговорочно согласна с тем, что проводится в группе. Участвовать в жизни группы не планируем;
- С. Наша семья готова принимать участие в жизнедеятельности группы

Как мы видим, анкета заложена таким образом, что вопросы А,В,С оценивают работу сообщества. Утверждения А – отрицание необходимости развития сообщества; В – работа сообщества признается, но оценивается на средний балл; С- работа сообщества имеет значение для родителей.

Первое анкетирование, анализируемое в данной работе, было проведено в октябре 2014 года. Второе – май 2015 год а. Третье – в октябре 2015 года. Таким образом, результаты анкетирования я считаю объективными. Данные, полученные от анализа анкетирования, закладываются в дальнейшее планирование работы созданного нами сообщества.

Таблица №1

Результаты анкетирования по оценке продуктивности работы  
сообщества «Родители + дети + педагоги»

*Сроки проведения анкетирования:*

1 - от 25.10.2014г.;

2 – от 15.5.2015 г.

3– от 12.10.2015 г.

№ п/ п	Критерии оценки	А*			В*			С*		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3
1	Проблемы, решенные сообществом	65	48	35	30	35	40	5	17	25
2	Новые знания, созданные сообществом	60	50	40	20	23	30	20	27	30
3	Обучение, проведенное в сообществе	60	40	30	30	30	35	10	30	35
4	Существующие знания, повторно использованные сообществом	50	45	30	20	20	20	30	35	50
5	Инновации (продукты, идеи, процессы)	45	40	30	35	30	20	20	30	50
6	Улучшения в показателях работы по ряду организационных процессов	35	20	15	35	30	30	30	50	55
Всего (средний балл)		53	42	30	28	28	29	19	30	41

Условные обозначения:

\*- данные приведены в процентах

#### 4. Заключение.

Систему дошкольного образования нельзя ограничивать только семьей или детским садом, нельзя строить будни, не обращая внимания на проведение и организацию праздников и выходных. Развитие системы дошкольного образования предполагает учет самых разнообразных форм жизнедеятельности малыша.